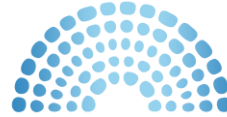


# NOTA

## SLO-Stagebeperking



STUDENTENRAAD  
KU LEUVEN

**Onderwerp:** SLO-Stagebeperking

**Datum:** 13/10/2015

<b>Status</b>	discussienota
<b>Document voor</b>	AV
<b>Redacteur</b>	Jens Warrie, Pieter Jan Heymans
<b>RvB-lid</b>	Joris Gevaert
<b>Probleemstelling</b>	Nadat de studiepunten voor de stages zijn ingeperkt is het nu tijd om concreet te zoeken naar manieren om de stages inhoudelijke al dan niet aan te passen.
<b>Voorstel beslissing</b>	Standpunt innemen n.a.v. voorliggende discussienota
<b>Beslissing</b>	De AV is unaniem voorstander van het verminderen papierwerk en de observatiestage, zodat de praktijkstage bewaard kan blijven.
<b>Volgende stap</b>	Het ingenomen standpunt zal voorgelegd worden op de volgende AVL vergadering.
<b>Verspreiding</b>	<input type="checkbox"/> RvB <input type="checkbox"/> AB <input checked="" type="checkbox"/> AV <input type="checkbox"/> Publiek
<b>Contactpersonen</b>	Jens Warrie

## 1. Situering

In een poging om de SLO opnieuw aantrekkelijk te maken voor studenten, werd vorig jaar gestart met het ontwerpen van een "indaling", een poging om het voor studenten mogelijk te maken de SLO zoveel mogelijk tijdens hun vier- of vijfjaarlijkse opleiding te voltooien. De voorstellen lagen hierbij sterk uiteen. De AV van STURA schoot alle voorstellen af en kwam met een eigen voorstel. Dit was blijkbaar het ideale compromis tussen de verschillende partijen en zo was "Plan Bart" geboren.

Hieronder een weergave van wat er hierbij zou veranderen voor de SLO:

	Huidig systeem	Plan Bart
Algemene en specifieke vakken	24	24
Stage	30	21
Keuze/tweede vakdidactiek	6	15*

\*: De lijst met keuzevakken (ook wel "dubbelgeoormerkt") zou zo worden opgesteld dat deze vakken zowel voor de gevolgde Master (vb. Master in de Biologie) als in de gevolgde SLO-opleiding gevolgd kan worden. Een (fictief) OPO "Dissecteren" volgen, een vaardigheid die zowel voor een onderzoeker als een leerkracht biologie van pas zal komen, kan dus zowel meetellen in de 120 sp van de master als in de 60 sp van de SLO. Het is te vergelijken met schakeljaren, waar gelijkaardige OPO's uit de voorgaande opleiding worden vrijgesteld in de nieuwe OPO's. Een tweede vakdidactiek volgen is in dit geval niet meer mogelijk.

In een ideaal scenario volgt een student (laten we haar Sylvia noemen) dus in haar bachelor de minor Onderwijs (15 sp SLO), daarna een master met optie Onderwijs (30 sp SLO) en neemt ze 15 sp op tijdens de master van de "dubbelgeoormerkte" vakken (3 sp. Dissectie, 6 sp. Duurzaamheid, 6 sp. Biologie in het dagelijks leven). Zo studeert de goede studente Sylvia af na 5 jaar met zowel haar diploma als biologe als haar diploma als leerkracht op zak.

Let wel: dit klopt enkel in de ideale wereld. Faculteiten met een éénjarige master zullen veel moeilijkheden hebben met dit te realiseren. Het voornaamste doel van de hervorming is echter de gevolgde studiepunten na de basisopleiding zoveel mogelijk te beperken.

## 2. Nieuwe situatie: Implementatie 'Plan Bart'

Dit academiejaar wordt de papierwinkel in orde gemaakt om in academiejaar 2016-2017 te starten met de ingedaalde SLO's. Hiervoor moeten nog zeker twee belangrijke knopen worden doorgehakt.

- Welke vakken krijgen een "dubbele oormerking" (en weet iemand een beter woord)?
- Hoe gaan we de stage van 30 sp naar 21 sp krijgen?

Voor de eerste vraag zijn de SLO programmadirecteurs zelf een vakkenlijst aan het opstellen, later dit jaar zullen ze die voorleggen aan de AVL vergadering en zullen we oordelen of een OPO in aanmerking komt of niet. De huidige keuzevakken in de verschillende SLO's zit daar al sowieso bij. Later dus meer.

De tweede vraag wordt hoogstwaarschijnlijk komende AVL besproken. Er zijn nog geen concreet uitgesproken voorstellen, maar wel enkele ideeën die het voorbije jaar de ronde deden. Onze vraag aan de Stura AV is welke zaken we zeker moeten bepleiten en welke een absolute no-go zijn.

## 2.1 Kadering SLO stage

Eerst een korte kadering wat de SLO stage inhoudt. De verdeling hiervan hangt af van SLO tot SLO.

- Observatiestage: de student zit achteraan, observeert de les en verwerkt de opgedane kennis met behulp van deeltaken
- Praktijkstage: de student krijgt een lesonderwerp, werkt dit uit in een al dan niet uitgebreide lesvoorbereiding en verwerkt de ervaring en opgedane kennis nadien met behulp van deeltaken.
- Diversiteitsstage: de student leert de diversiteit in het onderwijs beter kennen door o.a. bijles te geven aan kansarme kinderen.
- Tweede vakdidactiek: de student geeft les en observeert in het onderwerp van de tweede vakdidactiek (niet in alle SLO's en valt sowieso weg in het ingedaald traject)

## 2.2 Voorstellen

Hieronder enkele voorstellen over het beperken van de studiepunten.

- Niets doen: Studietijdmetingen tonen aan dat studenten niet zolang bezig zijn met de Stage OPO's als het aantal studiepunten vereist. Een simpele oplossing is dus het aantal studiepunten verlagen en de hoeveelheid werk gelijk houden. Bovendien liggen in Gent de stage studiepunten veel lager voor zelfs meer stage-uren.
- Beperken stage-uren: Minder uren voor de klas staan en meer presenteren tijdens de theorie-uren. Een veelgebruikte strategie in sommige CVO's (volwassenonderwijs). De student oefent zo praktijkvaardigheden in een beschermde omgeving.
- Beperken papierwerk: Een veelgehoorde kritiek van studenten uit de SLO is dat de stage zelf niet per se veel werk is, maar vooral de bijhorende lesvoorbereidingen en reflectieopdrachten. Een mogelijke manier om de studiepunten te verlagen is om hierin te gaan snoeien.
- Beperken observatiestage: Achteraan in de klas zitten en observeren kan zeer leerrijk zijn, maar na een aantal uren zijn sommige studenten ook wel wat uitgeobserveerd. Moet er gesnoeid worden in de uren observatie?
- Beperken diversiteitsstage
- Jullie voorstellen?

### **3. En verder**

Met jullie input en ideeën kunnen wij een voorstel schrijven dat we op de eerst volgende AVL kunnen voorleggen. Zoals jullie al hebben gelezen kunnen we vanuit de studenten veel bereiken met deze voorstellen, zeker nu er nog niet veel op tafel ligt. Om een zo groot mogelijk impact te bekomen is het belangrijk dat we met concrete voorstellen kunnen afkomen.